

VEZETŐI PÁLYÁZAT

A Meixner Ildikó EGYMI Bólyi telephelye intézményegység–vezetői
beosztás ellátására

Készítette: Nyisztorné Szántó Rita

2019. 05. 25.

TARTALOMJEGYZÉK

I. BEMUTATKOZÁS	3
II. SZEMÉLYES MOTIVÁCIÓM.....	6
III. INTÉZMÉNYI HELYZETELEMZÉS.....	9
IV. VEZETŐI PROGRAM	16
V. ÖSSZEGZÉS, ZÁRÓGONDOLAT	20
VI. MELLÉKLETEK	21
1. számú melléklet	Végzettség meglétét igazoló okmányok másolata
2. számú melléklet	Szakmai gyakorlatot igazoló, munkáltató által kiadott dokumentum
3. számú melléklet	Hatósági bizonyítvány a büntetlen előélet igazolására
4. számú melléklet	Nyilatkozat a teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához
5. számú melléklet	Nyilatkozat a személyes adatok pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához
6. számú melléklet	A felsőoktatási intézmény igazolása a tanulmányok várható befejezéséről

I. BEMUTATKOZÁS

Személyes adataim:

Nevem: Nyisztorné Szántó Rita
Születési helyem és időpontja: Mohács, 1970. 05. 03.
Édesanyám neve: Wágner Anna
Lakcímem: 7756 Pócsa, Petőfi S. u. 27/A
Elérhetőségeim:
Telefon: +36 20 549 85 68
E-mail: rita700503@gmail.com;
rita700503@freemail.hu



Nyisztorné Szántó Rita, 49 éves, **tanulásban akadályozottak pedagógiája – szomatopedagógia szakos gyógypedagógus** vagyok és **szociálpedagógusi** végzettséggel is rendelkezem. Családi állapotom: házas. Férjemmel szülőfalumban, Pócsán élek. Két felnőtt korú gyermekünk van, fiam a PTE ÁJK végzett doktori diplomával rendelkező jogász. Lányom nyomdokaimba lépve az ELTE BGGYF szerzett diplomát, így ő értelmileg akadályozottak és tanulásban akadályozottak szakos gyógypedagógia tanár. Általános iskolai tanulmányaimat 1-4. osztályig szülőfalumban a pócsai általános iskolában, 5-8. osztályig a borjádi általános iskolában végeztem. Szakközépiskolai érettségi-képesítő bizonyítványt a komlói Steinmetz Miklós Egészségügyi és Közgazdasági Szakközépiskolában szereztem, mely általános ápolói és általános asszisztensi szakképesítéshez kötött munkakör betöltésére képesít, továbbá felsőoktatási intézményekbe való jelentkezésre jogosít. Két gyermekem megszületése után, 1999 áprilisában gyógypedagógiai asszisztensi, felsőfokú szakképesítést szereztem a Comenius Szakközépiskola és Humányszolgáltató Központban, Pécsen. Főiskolai diplomáimat a NYME Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskolai Karán, a Kaposvári Egyetem Csokonai Vitéz Mihály Főiskolai Karán, valamint az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola Karán szereztem meg.

Végzettségeim:

- 2019.02.01.- *Közoktatási vezető-pedagógus szakvizsga - Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, Budapest (sikeres államvizsga tervezett időpontja: 2021. január 31.)*
- 2011 ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola Kar –
gyógypedagógus, szomatopedagógia szakirányon
- 2007 Kaposvári Egyetem Csokonai Vitéz Mihály Főiskolai Kar – gyógypedagógus
tanulásban akadályozottak szakos gyógypedagógiai tanár
- 2004 NYME Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskolai Kar – szociálpedagógus
- 1999 Comenius Szakközépiskola és Humánszolgáltató Központ Pécs –
gyógypedagógiai asszisztens
- 1988 Steinmetz Miklós Egészségügyi és Közgazdasági Szakközépiskola Komló -
általános ápoló és általános asszisztens

Szakmai tapasztalataim, munkahelyeim:

2017. 01. 25 - Mohácsi Tankerület Intézményközi Gyógypedagógus Munkaközösség –
munkaközösség vezető
2014. 02. 01 - Meixner Ildikó EGYMI - *gyógypedagógus*
2012. 09. 01 - Comenius Szakgimnázium és Szakközépiskolában – *tanár, óraadó*
- 2011 - 2014.01.31. BMÖ Fogyatékos Személyek Otthona – *szociális és mentálhigiénés
munkatárs*
- 2004 – 2011 BMÖ Fogyatékos Személyek Otthona - *szociálpedagógus, fejlesztő
pedagógus*
- 1999 – 2004 BMÖ Fogyatékos Személyek Otthona - *gyógypedagógiai asszisztens*
- 1988 – 1999 Baranya Megyei Egészségügyi Gyermekotthon Bóly - *gondozónő*
- 1988-(kisebb megszakitásokkal) Pócsa Község Önkormányzata – *Művelődési-ház vezető, könyvtáros*

Tanfolyamok, egyéb képesítések:

- Tanulásban akadályozott tanulók fejlesztése a DIFER mutatói alapján című továbbképzés
- Pécsi Tudományegyetem Természettudományi és Sporttudományi és Testnevelési Intézet - „kreatív mozgásformák” témájú továbbképzés
- „Gyógypedagógus. támogató szerepben”– gyógypedagógiai konferencia és műhelymunka
- „Művészeti foglalkoztatás az esélyegyenlőség szolgálatában” című képzés
- „Tanítsuk ugyanazt másként! Mária Montessori nyomán kidolgozott BMM módszer alkalmazása a pedagógia gyakorlatban” megnevezésű akkreditált képzés
- „Népi játék, néptánc módszertan az óvodában és az általános iskolában” témájú akkreditált továbbképzés
- „A szülővel való kapcsolattartás, együttnevelés innovatív formái óvodától középiskoláig” témájú továbbképzés
- „Felkészítő tanfolyam a Mesezene program óvodai és iskolai alkalmazásában” pedagógus továbbképzés
- „Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alarendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz” című képzés
- Alapfokú könyvtárkezelői ismeretek
- Magyarországi Német Néptáncagyományok Ápolása Alapítvány - Német Gyermektánc-oktatói tanfolyam
- Családi Napközi Működtetője tanfolyami képesítés

Egyéb készségek és kompetenciák:

- Idegen nyelv: német társalgási szintű nyelvtudás
- Számítástechnikai ismeretek: magabiztos MS Excel, Word és PowerPoint ismeretek, levelező rendszerek
- Gépjármű-vezetői engedély: B kategória

Egyéb tevékenységeim:

- 2015. évben a XLIII. Országos Szakmai Konferenciáján (MAGYE) előadást tartottam, melynek témája: Szomatopedagógiai tevékenységem az utazó gyógypedagógiai ellátás keretében
- A TÁMOP-3.1.4. C-14-2015-0322 (Innovatív iskolák fejlesztése) pályázat írásakor és kivitelezésekor. Értelmi akadályozott tanulók néptánc szakköri oktatására tematikát dolgoztam ki és a néptánc oktatását is én végeztem.
- Szerepet vállaltam a TÁMOP 3.1.6-11/2-2011-003 kódszámú („Tanuljunk együtt - Tanuljunk egymástól!”) pályázat fenntartási időszakában. Érzékenyítő tréning megtartását (mozgásakadályozottság témakörben) végeztem egy többségi általános iskolában.
- Az EFOP 3.1.6-16 pályázat (A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése) megírását eszköztárak összeállításával, és ötleteimmel segítettem. Vállaltam szakmai és módszertani segédanyagok kidolgozását, intézménylátogatások szervezését, speciális tanfolyami lehetőségek feltérképezését, szakmai műhelymunkák szervezését, szülőklub működtetését, érzékenyítő programok kidolgozását.

II. SZEMÉLYES MOTIVÁCIÓM

A fogyatékos gyermekek iránti elkötelezettség már gyermekkoromban is megjelent; a segítő szándék, a valamire való megtanítás, amire szükség lehet késztetése cselekedeteimben prioritást élveztek. Szülőfalumban rendszeres kapcsolatban voltam felnőtt és gyermekkorú értelmi fogyatékosokkal. Szorgalmaztam a velük való játékot, részvételüket a közösségi programokban. Törekedtem az önállóságuk elérésére, és ahhoz, hogy megfelelő segítséget kapva teljes értékű életet éljenek. A szakközépiskola elvégzése után a **Baranya Megyei Egészségügyi Gyermekotthonban 1988. július 1-től súlyos- és közepsúlyos értelmi fogyatékos, illetve halmozottan sérült gyermekek ápolása, gondozása volt a feladatomban, majd a gyógypedagógiai asszisztensi, szociálpedagógusi és gyógypedagógusi végzettségeim megszerzése után már a fejlesztésükben is aktívan részt vehettem.** Az intézményben eltöltött 26 év alatt kapcsolatomban a súlyosan halmozottan fogyatékos személyekkel több területen is kiterjedhetett.

- Feladatomból volt a súlyosan halmozottan fogyatékos gyermekek, tanulók **egyéni és csoportos habilitációs fejlesztése**, melyet az évek során mind a tanköteles- és felnőttkorú súlyosan halmozottan fogyatékos személyek esetében végezhettem.
- **Tehetséggondozási** törekvéseim – néptánc, kerekesszékes tánc, színjátszó szakkörök vezetése. Regionális és országos kulturális rendezvényeken való részvétel, megmérettetés.
- **Tevékenységeim:** projekt napok, hagyományok ápolása, kirándulások, táborok szervezése és irányítása, sportprogramok szervezése, lebonyolítása.
- **Közösségépítés** – közösségfejlesztési törekvéseim megvalósultak a tanköteles- és felnőttkorú lakók együttes tevékenységeinek megszervezésével.
- **Hitoktatásban** való aktív részvétel.
- **Integrálódási törekvéseim** a város és vonzáskörébe tartozó települések életébe.
- **Kapcsolatok kialakítása és fenntartása** a város lakóival, különböző intézményekkel.

2014.02.01-től a Meixner Ildikó EGYMI-be kerülve, folyamatosan részt veszek a fejlesztő nevelés-oktatásban részesülő tanulók fejlesztésében. Ebben a tanévben is heti 8 órában, ambuláns formában 3 fő, otthoni ellátás keretében 1 fő súlyosan halmozottan fogyatékos tanuló fejlesztését végzem.

Munkám során:

- A tanulók fejlesztését a **szükségletek és a fogyatékoság struktúrájának** megfelelően végzem.
- A fejlesztést a számukra megfelelő és szükséges tartalommal töltöm meg; célom a **legnagyobb önállóság elérése és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedés**.
- Elvárásaimat az egyéni teljesítőképességhez és a fejlődés lehetséges üteméhez igazítom.
- Célom a **partneri kapcsolat** fokozatos kialakítására. Bizalmas, bensőséges kapcsolat kialakítása, valamint a **kommunikáció iránti igény** felkeltése és megerősítése.
- Fontosnak tartom a **kooperációt**, mely vonatkozik a **tanulókkal foglalkozó valamennyi személyre: szülőkre, pedagógusokra, segítők stb. folyamatos tapasztalat és információ-cseréjére**.

Az elmúlt közel 31 évben folyamatosan súlyosan halmozottan fogyatékos gyermekekkel és fiatalokkal foglalkoztam. A velük való foglalkozást több területen is kipróbálhattam. Elkötelezettségem töretlen. Nagyon szerencsésnek mondhatom magam, hiszen a hosszú évek során azzal foglalkozhattam, amiben hiszek, amiben ki tudtam teljesedni, amiben mindig meg tudtam újulni és sokat fejlődhettem az évek során.

Szeretnék egy olyan tevékenységorientált, megbízható partnerkapcsolatokra épülő intézményegységet irányítani, ahol a minőségi munka a hatékonyság alapja. Ahol mind a gyermekek és mind a felnőttek biztonságban és alkotó légkörben tevékenykednek. Ahol a gyermekek boldogságát és a felnőttek eredményességét a bizalom, a kiegyensúlyozott légkör és a szeretet egysége adja meg. Szeretném tudatosítani a közösség minden tagjában, hogy a viták, a véleménykülönbségek ösztönző, gondolkodást serkentő hatásúak. A változások azért történnek, hogy a pedagógiai munkánk még hatékonyabbá váljon. A csapatépítés lehetőségében gondolkodom, hiszen a magasan képzett, jól összedolgozni képes csapattal leszek képes olyan feladatok elvégzésére, hogy minél magasabb színvonalon tudjunk megfelelni az elvárásoknak, igényeknek.

Pedagógus hitvallásom alappillérei:

- Alapvető fontosságúnak tartom hogy kiváló szakmai, elméleti háttérrel rendelkezünk, amelyben ötvöződik a megfelelő önismeret, emberismeret és szakismeret.
- A pedagógus legfontosabb eszköze a személyisége, a lelkiismeretes, következetes hozzáállása és az adekvát mintaadása.
- Bizalommal teli, kellemes légkör megteremtésének képessége, melyben egyformán fontos az elfogadás, a hitelesség és az empátia.
- Megfelelő kommunikációs készség, viselkedésrepertoár, helyzetfelismerés, jó konfliktusmegoldási technikák alkalmazása.
- Legyen igénye szaktudásának bővítésére, tanítástechnikai készségének fejlesztésére, tökéletesítésére, multidiszciplináris több szempontból támogatott tudás megszerzésére.
- Az individuum fontosságára való törekvés.
- Együttműködési képesség fontossága (team-munka), alkalmazkodás, a szülőkkel való kapcsolat jelentősége.
- Az aktuális jogszabályi helyzetnek való minél pontosabb megfeleltetés a szakmai munkában.

Jellemző tulajdonságaim:

- Pedagógiai elhivatottság,
- folyamatos szakmai megújulási igény,
- megfelelő kapcsolatteremtő és konfliktus feloldó képesség,
- empátia, egyéni kisugárzás,
- türelem, nehézségek iránti érzékenység,
- nyitottság képessége.

III. INTÉZMÉNYI HELYZETELEMZÉS**Alapfeladatok¹:**

A Meixner Ildikó Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Szakiskola és Kollégium, mint egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmény (EGYMI) alapfeladatai a következők:

- óvodai nevelés
- általános iskolai nevelés-oktatás
- szakiskolai nevelés-oktatás
- fejlesztő nevelés-oktatás
- kollégiumi ellátás
- utazó gyógypedagógiai hálózat működtetése

Székhelye 7700 Mohács, Kórház utca 1-3. alatt található, ahol az óvoda, tanulásban és értelmileg akadályozottak általános iskolája, készségfejlesztő iskola, szakiskola, a kollégium valamint az utazó gyógypedagógiai hálózat intézményegységek működnek. Az integráltan nem nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése, tanulásban és értelmileg akadályozott tanulók általános iskolai nevelése-oktatása. Középfokú iskolai szinten tanulásban akadályozott fiatalok számára szakiskolai képzést, értelmileg akadályozott tanulók részére készségfejlesztő iskolai képzést biztosít. A székhelyen ellátunk továbbá a fejlesztő nevelés-oktatást és kollégiumi nevelést, valamint az utazó gyógypedagógiai ellátás megszervezése is itt történik.

¹ Vö.: Meixner Ildikó EGYMI – SZMSZ, 2018.

Az **Oldi tagintézmény**, mely 7823 Old, Külterület 60/4, 60/3 hrsz. alatt található, általános iskola, készségfejlesztő iskola és kollégium működik. A tagintézmény feladatai közé tartozik az értelmileg akadályozott sajátos nevelési igényű gyermekek gyógypedagógiai megsegítése. A tanulók számára eltérő tantervű általános iskolai oktatást, készségfejlesztő iskolai oktatást, és kollégiumi férőhelyet biztosít. A tagintézmény keretein belül délelőtt összevont általános iskolai és szakiskolai csoportokban, délután egy napközis és egy kollégiumi csoportban történik a gyermekek speciális nevelési szükségleteihez igazodó fejlesztése.

A **Bólyi feladatellátási helyen**, 7754 Bóly, Hősök tere 5. alatt a fejlesztő nevelés-oktatás valósul meg. A tanulók túlnyomó többsége a Baranya Megyei Platánliget Otthon lakója, néhány tanuló családban nevelkedő, bejáró gyermek. Az fejlesztés csoportos keretek között, heti 20 órában, valamint egyéni fejlesztés keretében, a szakértői bizottság által előírt, átlagosan heti 5 órában történik.

Rövid történeti áttekintés²

A speciális gyógypedagógiai intézmény 1960 óta működik. Az aktuális jogszabályi változásoknak megfelelően az intézmény neve sokszor változott. A kezdetektől napjainkig eltelt években, mind szervezeti, mind szakmai, mind infrastrukturális szempontból jelentős fejlődésen ment keresztül. A Meixner Ildikó EGYMI közoktatásban elfoglalt helyzetére, fejlődésére a közoktatási, köznevelési rendszer változásai jelentős hatást gyakoroltak.

- Az 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról korszerű szemléletet tükröz a fogyatékos gyermekek, tanulók ellátásában. Intézményünkben az 1998-99-estanevben megkezdte működését a **Nevelési Tanácsadó** és a **Speciális Szakiskola**, valamint a „diákothon” szétválásából **Kollégium** és **Gyermekotthon**.
- Az 1998-2008-as tanévben, az intézményben **általános iskola, korai fejlesztés, gyógypedagógiai óvoda, speciális szakiskola, kollégium, gyermekotthon** (2008-ban különálló épületbe költözik) és **nevelési tanácsadó**. A nevelési tanácsadók működését és a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, gondozás feladatellátását a többször módosított 1993. évi LXXIX. közoktatási törvény és a szintén többször módosított 14/1994. (VI. 24.) MKM rendelet a képzési kötelezettségről és a pedagógiai szakszolgálatokról, valamint a rendeletet módosító 22/2008. OKM rendelet szabályozta.

² Vö.: Jubileumi évkönyv 1960-2010 – Baranya megyei Önkormányzat Óvodája, Általános Iskolája, Speciális Szakiskolája, Nevelési Tanácsadója, Kollégiuma és Gyermekotthona

- E jogszabályok alapján a gyermek joga, hogy állapotának, személyes adottságának megfelelő megkülönböztetett ellátásban - különleges gondozásban, rehabilitációs célú ellátásban részesüljön és életkorától függetlenül a pedagógiai szakszolgálat intézményéhez forduljon segítségért. A sajátos nevelési igényű gyermeknek joga, hogy a különleges gondozás keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították.
- A 2002-2003-as tanévben az intézmény feladatköre a **kórház-pedagógiai ellátással** bővült. A megüresedett kórházpedagógus státusz betöltésére az intézmény nem engedélyt a 2014-15 tanévtől.
- A 2010-2011-es tanévben intézményünk a jogszabályi környezet adta lehetőségekkel élve **egységes gyógypedagógiai módszertani központtá** alakult. Az **Oldi tagintézmény** ellátása is feladatkörünkbe került.
- A 2013-2014-es tanévben megtörténik a **pedagógiai szakszolgálat kiválása** az EGYMI-ből, valamint az **utazó gyógypedagógiai feladatokat ellátó EGYMI Intézményegység** létrehozása.
- A közoktatási törvény 2006-ban eltörli a képezhetetlenség fogalmát, a súlyosan, halmozottan fogyatékos gyermekek tanköteles koruk elérével fejlesztő iskolai oktatásban (vagy egyéni fejlesztő felkészítésben) részesülnek. Megjelenik a - **fejlesztő felkészítés**, majd a - **fejlesztő iskolai rendszer**. A **2011. évi CXCV. tv. a nemzeti köznevelésről** megőrzi és megerősíti az eddigi vívmányokat, az integrációs modelleket, a súlyosan-halmozottan fogyatékos gyermekek nevelését, oktatását. Profiltisztítást végez mind a köznevelési intézmények típusai, mind a köznevelés és más ágazatok (szociális, egészségügyi, gyermekvédelmi) közt. Átalakítja az intézményi struktúrát, előrevetíti a fenntartói, működtetési feladatok változását. Rendezi a fejlesztő nevelés - fejlesztő nevelés-oktatás körét. **Fejlesztő nevelés-oktatás 2013. október 1. óta működik a Meixner Ildikó EGYMI intézményegységének keretében.** A súlyosan-halmozottan fogyatékos tanköteles tanulók ellátása ambuláns formában, egyéni fejlesztés keretében kerül megszervezésre az intézmény székhelyén, az Oldi Tagintézményben szintén ambuláns formában, egyéni fejlesztés keretében folyik az ellátás.
- 2014/15 tanév - A törvényi előírásoknak megfelelően átvételre került a Baranya Megyei Fogyatékos Személyek Otthona Bóly (7754 Bóly, Hősök tere 5.) keretében biztosított **súlyos, halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztő nevelés-oktatása (fejlesztő iskolai oktatás).**

Tárgyi feltételek

Az intézményi önértékelés dokumentumelemzés módszere során **az intézmény súlyosan halmozottan fogyatékos tanulók feladatellátási helyeinek infrastruktúrájával kapcsolatos megállapítások alapján a tárgyi feltételeket** a következőképpen tudnám felvázolni:

A fejlesztő nevelés-oktatás (a súlyosan, halmozottan fogyatékos tanulók ellátása) a Meixner Ildikó EGYMI-ben három helyszínen folyik. Az intézmény **Oldi Tagintézményében** és a **mohácsi székhelyen** továbbra sincs külön erre a célra kialakított **foglalkoztató helyisége** az intézménynek. A fejlesztést az intézmény egyéb céljaira kialakított fejlesztő szobákban, tantermekben végzik a kollégák.

A **Bólyi Telephelyen** a Baranya Megyei Platánliget Otthon erre a célra kialakított helyiségeiben történik a feladat ellátása, az otthon és az otthon alapítványának tulajdonában álló **berendezési tárgyak és fejlesztő eszközök** segítségével. A **helyiségeket** és az intézmény alapítványának tulajdonában lévő fejlesztő eszközöket használatba kaptuk/kapjuk. A Bólyi telephelyen a következő helyiségek állnak rendelkezésre az otthon C épületének egyik folyosóján:

- 4 db csoportszoba a 6 fős csoportok igényeinek megfelelően berendezve, kialakítva
- 1 db nagyobb méretű, megfelelően felszerelt mozgásfejlesztő szoba
- 1 db kisméretű Snoozelen terápia szoba
- 1 db iroda helyiség, mely fejlesztő szobaként is funkcionál
- 1 db konyha, étkező, mely tanári szobaként is funkcionál
- 1 db WC, mosdó a tanulók higiénés szükségleteinek kielégítésére
- 1 db kisméretű, a C épület szárnyaival körülhatárolt zárt udvar az otthon lakóival közös használatra

Intézményünk **eszközállományát** az elmúlt két tanévben a tankönyvtámogatás terhére megrendelt fejlesztő eszközökkel tudtuk növelni.

A tanulók **tanulási környezetének** feltérképezése szerint a súlyos-halmozottan fogyatékos tanulók ellátásához szükséges alapvető feltételek rendelkezésre állnak. A Bólyi telephely kifejezetten jól felszereltnek mondható, a tanulási környezet megfelel az elvárásoknak, az igaz, hogy az eszközök nem az intézményünk tulajdonát képezik.

A **közösségi terek** tekintetében a fejlesztő nevelés-oktatás területén, Oldon és Mohácson szükség esetén a tagintézmény és székhelyintézmény közösségi terei állnak rendelkezésre. Bólyon külön e célra kialakított közösségi tér nincs. Szükség esetén az otthon udvara, a C. csoport foglalkoztató terme, valamint a mozgásfejlesztő szoba szolgál közösségi térként, egyes rendezvények helyszínéül, ill. a tanulók szabadidős tevékenységének eltöltésére.

A napi **sportolás** megvalósulása az intézmény székhelyén és Oldon a mozgásfejlesztő szobában történik súlyos, halmozottan fogyatékos tanuló ellátása. Bólyon a mozgásfejlesztő szoba és a szabadtéri udvar áll rendelkezésre a napi testmozgás kielégítésére. A heti 20 óra csoportos fejlesztésre járó tanulók heti 2 óra mozgásnevelésen vesznek részt, melynek helyszíne a lehetőségekhez mérten a mozgásfejlesztő szoba, ill. szükség esetén a saját csoportszoba.

Személyi feltételek

A személyi feltételek feltérképezését az Meixner EGYMI intézményegység 2018-2019-es tanév félévi beszámolója alapján vázoló fel.

Az ellátás megszervezése:

1. Az Oldi Tagintézményben: ambuláns formában, egyéni fejlesztés keretében.
2. Mohácson, a székhelyintézményben: ambuláns formában, egyéni fejlesztés keretében.
3. A Bólyi feladatellátási helyen: - csoportos fejlesztés keretében: 4 csoportban (max. 6 fős csoportokban), heti 20 órában, valamint egyéni fejlesztés keretében: ambuláns formában, átlagban heti 2-5 órában tanulónként.

A fejlesztő nevelés-oktatásban ellátandó óraszámok összesen, a 2018. október 1. statisztikai adatok alapján:

	2018. október 01-én	I. félév végén	II. félév elején
Ellátandó óraszám/hét	162 óra	168 óra	168 óra
Ellátatlan óraszám/hét	3 óra	3 óra	5 óra

A feladatellátási helyek pedagóguslétszámának, heti óraszámok és az ellátatlan óraszámok összehasonlító táblázata:

Meixner Ildikó EGYMI FNO feladatellátási hely	Gyógypedagógus létszám	Heti óraszám	Ellátatlan óraszám/hét
Oldi Tagintézmény	3 fő	9 óra	-
Mohácsi székhelyintézmény	3 fő	21 óra	3 óra
Bólyi feladatellátási hely	9 fő	168 óra	2 óra

Az Oldi Tagintézményben 3 gyógypedagógus, heti 9 óra túlórában látják a tanulók fejlesztését. A Bólyi feladatellátási helyen a gyógypedagógus kollégák heti 6 óra túlóra vállalásával látják el a feladatot. A gyógypedagógusok munkáját a tanév első félévében 4 fő gyógypedagógiai asszisztens segítette, majd a második félévben a létszám 5 főre bővült. Egyéni fejlesztést segít 1 fő, csoportos fejlesztést 4 fő gyógypedagógia munkát segítő.

További 1 fő áll alkalmazásban technikai státuszon, aki takarítói feladatokat lát el Bólyon.

A 2011 évi CXC. törvény végzettségekre vonatkozó előírásai alapján a gyógypedagógia intézményben a kötelező tanórai foglalkozások megtartásához a fogyatékoság típusának megfelelő szakos gyógypedagógiai végzettség szükséges. A fejlesztőnevelés-oktatás ellátásban részt vevő kollégák közül többen nem rendelkeznek értelmileg akadályozott szakiránnyal.

Tanulólétszám

A fejlesztő nevelés-oktatás ellátásban részesülő tanulók létszámának alakulása feladatellátási helyek alapján:

Meixner Ildikó EGYMI FNO feladatellátási hely	Tanulói létszámadatok a 2018. október 01. statisztika alapján	Tanulói létszámadatok a 2018-2019 tanév II. félévének kezdetén
Oldi Tagintézmény	3 tanuló	3 tanuló
Mohácsi székhelyintézmény	6 tanuló	7 tanuló
Bólyi feladatellátási hely	53 tanuló	53 tanuló

A 2018-2019 tanév I. félévének végén: a létszám azonos az október 1. statisztika adataival. Félév közben azonban további 2 tanuló érkezett, ill. 2 tanuló kimaradt, mindösszesen: 63 fő.

IV. VEZETŐI PROGRAM

Vezetői programomat a nevelő-oktató munkát szabályozó törvények és rendeletek, az intézményi szakmai alapdokumentum, Pedagógiai Program, Helyi tanterv és a Szervezeti Működési Szabályzat figyelembe vételével dolgoztam ki.

”A súlyos és halmozott fogyatékoság az egész élet során fennálló állapot, amelyre jellemző, hogy a testi struktúrák károsodása következtében a speciálisan humán funkciók – mint a kommunikáció, a beszéd, a mozgás, az értelem és az érzékelés-észlelés – minimálisan két területén súlyos vagy legsúlyosabb mértékű zavar mutatható ki. Ennek következtében az érintett személy pszichofizikai teljesítményei extrém mértékben eltérnek az átlagtól, így tevékenységeiben erősen akadályozottá válik, és társadalmi részvételében jelentősen korlátozott lehet. A súlyos és halmozott fogyatékoság háttérében rendszerint a korai életszakaszban bekövetkező, a központi idegrendszert érintő komplex károsodás áll. A fogyatékoságok a legkülönbözőbb kombinációkban és súlyossági fokozatokban, esetleg eltérő időben jelenhetnek meg.

A fenti fejlődésbeli eltérések és tevékenységbeli akadályozottságok a pedagógiai megsegítés, nevelés, oktatás, fejlesztés szempontjából sajátos nevelési igényként jelentkeznek. E tanulók speciális segítséget igényelnek szükségleteik kielégítése, egészségük megtartása, az emberi, a dologi és természeti világhoz való viszonyuk kialakítása és a társadalom életében való aktív részvétel érdekében. Egész életükben a környezet fokozott mértékű és folyamatos, komplex segítségére, támogatására utaltak; személyiségük kibontakoztatása és életminőségük javítása érdekében nevelés-oktatásra van szükségük.”³

A Meixner Ildikó EGYMI-ben fejlesztő nevelés-oktatásban az a tanköteles korú sajátos nevelési igényű gyermek/tanuló vehet részt, aki súlyos és halmozottan fogyatékos, és a szakértői bizottság véleményében a Meixner Ildikó EGYMI székhelyintézményét, feladatellátási helyét vagy tagintézményét jelölte ki az ellátás biztosítására, a fejlesztés formáját pedig egyéni fejlesztés keretében, vagy heti 20 órás csoportos fejlesztés keretében határozta meg.

Az ellátás a súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztőnevelésének, oktatásának irányelve alapján készített intézményi rehabilitációs pedagógiai program, és a tanév helyi rendjét meghatározó éves munkaterv alapján folyik.

³Forrás: 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet: 3. melléklet - A súlyos és halmozott fogyatékoság meghatározása

A **cél:** az egyéni képességek, fejlettség mellett elérhető legnagyobb önállóság feltételeinek megteremtése, melynek alapja a szociális, a kommunikációs és más kognitív készségek specifikus módszerekkel való kompenzálása, a fejlődésben elmaradt készségek rehabilitációs fejlesztése, a mindennapi gyakorlati készségek speciális módszerekkel való tanítása. A gyermekek képessé váljanak a család életébe való beilleszkedésre, elfogadják az általános emberi értékeket, felkészüljenek a felnőtt életre, megfeleljenek a társadalmi elvárásoknak, elősegítve ezzel a társadalmi integrációjukat.

Nevelési céljaink elérésének érdekében alkalmazott módszerek, terápiák minden esetben igazodnak a gyerekek életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, nyelvi szintjéhez, egyéni képességeihez és az adott szituációhoz.

A súlyosan halmozott fogyatékos tanulókkal kapcsolatban a legfontosabb feladatnak tartom, hogy olyan **személyközpontú, szükséglet-orientált, komplex szolgáltatásokat** biztosítsunk számukra, ahol az a meghatározó, hogy kinek mire van szüksége, valamint minden ellátási területen emelt szintű szolgáltatásokat tudjunk biztosítani, így a többlétszolgáltatások lehetővé tennék az egyenlőbb esélyeket az érintettek és családjuk részére egyaránt. Kiemelt jelentőségűnek tartom a **folyamatdiagnosztikát**, hiszen lehetővé teszi a szolgáltatás rugalmas alkalmazkodását a tanulók aktuális állapotához, mivel nagyon fontos, hogy a gondozás, nevelés, fejlesztés, képzés érzékenyen reagáljon a legkisebb előrelépésre vagy esetleges visszaesésre.⁴

Terveim között kiemelt jelentőségűek mindazon képzések, melyek elősegítik a tanulókkal való pedagógiai munkánk minél színvonalasabbá tételét.

Fejlesztésük érdekében **támogató képzéseken való részvételt szeretnék szorgalmazni** a következő témakörökben, pl.:

- Étkezési zavarok és terápiája.
- Alternatív és augmentatív Kommunikáció (AAK), alkalmazása a súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulókkal.
- Szenzoros integrációs terápiák és alkalmazásuk jelentősége a súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztésében.
- Fejlesztési területek, lehetőségek a fejlesztő nevelés-oktatásban, azok beépülése a tanulási folyamatba.
- Konduktív pedagógia adaptációja, lehetősége a fejlesztő nevelés-oktatásban.

⁴ Vö.: 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet - a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

Fontosnak tartom a tanulók fejlesztése érdekében a különböző **terápiás módszerek** bővítését.

Míndamelllett, hogy feltétlenül számítanék/számítok a fejlesztő nevelés-oktatás feladatot ellátó kollégák/munkatársak további munkájára, szeretném szorgalmazni a **személyi feltételek, humánerőforrás javítását/további javítását:**

- Továbbra is számítanék/számítok a feladatellátási területeken dolgozók munkájára, hiszen jól ismerve őket és munkájukat; tökéletesen látják el a rájuk bízott tanulók fejlesztését. A tanulók speciális nevelési, fejlesztési szükségleteinek megállapítása, gyógypedagógiai diagnózis készítése, gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenció és rehabilitációs feladatok ellátása, a differenciált egyéni és csoportos fejlesztések, a fejlesztő tevékenység területeinek és eszközeinek meghatározása nem jelent számukra nehézséget és ezeket a feladatokat szakszerűen látják el. Empatikus képességük, elfogulatlanságuk, rugalmasságuk, együttműködési és kapcsolatteremtő- fenntartó képességük, pozitív attitűdjük révén kiválóan végzik a rájuk bízott feladatokat.
- A megfelelő szakirányú végzettségek megszerzését.
- A tanulói létszámnak megfelelő, a szükséges humánerőforrás fejlesztésének megvalósítását.

A **tárgyi, infrastrukturális feltételek javítása**, is céljaim között szerepel. Az előírásoknak megfelelő tanulási környezet biztosítása a tanulók számára. Az oktató-nevelő munka tárgyi eszközparkjának bővítése céljából:

- Eszközbeszerzések szorgalmazása.
- A pályázati források bevonása: a pályázatok folyamatos figyelemmel kísérése.

Az intézményegység **elektronikus dokumentáció fejlesztése** céljából:

- Az elektronikus napló bevezetését tervezem.

A szülőkkel való hatékony kommunikáció fontosságát és a partneri viszony kialakítását igyekeztem pályám során mindvégig szem előtt tartani. Kiemelt jelentőségű feladatnak tartom a **szülőkkel való kapcsolatok** kialakítását és fenntartását, informálásukat, tájékoztatásukat gyermekükkel kapcsolatban.

- Közös interakciót biztosító programok szervezése, nyílt napok biztosítása. Célom a hagyományos jellegű programok (pl. Anyák-napja, Márton-napi rendezvény) megőrzése.
- Személyes megbeszélések, közös kiútkeresés.
- A szülőklub további folyamatos működtetése.

Kiemelt jelentőségűnek tartom és szorgalmazom az **intézményegységen és az intézményen belüli kapcsolatok erősítését mind a pedagógusok, mind a tanulók körében.**

Szeretném az eddigi **partnerkapcsolatok** folyamatos ápolását, valamint szeretnék új partnerkapcsolatok kiépítését szorgalmazni.

A korábbi intézményegységet érintő fejlesztési tervekkel, intézkedési tervekkel összhangban szeretném célul tűzni a **partnerek tájékoztatásának és véleményezési lehetőségeinek biztosítását**, annak folyamatos felülvizsgálatát, visszacsatolását és fejlesztése érdekében:

- Szabályozott tájékoztatási rendszer kidolgozását, a partnerek rendszeres informálását.
- A folyamatos kapcsolattartás, informálás érdekében kommunikációs eszközök, csatornák működtetését.
- Az intézményegység programjainak, rendezvényeinek rendszeres publikálását, népszerűsítését, nyilvánossá tételét.
- Partneri elégedettségmérő kérdőívek eredményeinek rendszeres felülvizsgálatát, eredményeinek visszacsatolását.

Valamint az intézmény kiemelkedő **szakmai és közéleti tevékenységeinek elismerése** céljából szeretném megvalósítani:

- A színvonalas munka elismerését tanévenként.
- Elismerések, díjak helyi protokolljának kialakítását; igényfelmérések, ötletek, javaslatok alapján.
- Helyi jó gyakorlat létrehozása: tanulóknak adható díjak, pedagógusoknak adható díjak, pedagógiai munkát segítő és technikai alkalmazottaknak adható díjak, külső partnereknek adható díjak tekintetében.

V. ÖSSZEZÉS, ZÁRÓGONDOLAT

Vezetői pályázatom megírására motivációim a következők voltak:

- A feladatellátási helyeken folyó oktató-nevelő, szakmai munkának a fejlesztő nevelés-oktatás területén való további erősítése, egységesítése.
- Szeretném, hogy korszerű módszerekkel sikerüljön a nevelés, oktatás folyamatát még magasabb színvonalra emelni.
- Az intézmény belső légköre és kohéziója erősödjön, valamint kihasználva kollégáim szakmai tudását, szeretném a gyógypedagógia munkánkat ezen a területen még jobbra tenni.

Szeretnék egy olyan intézményegységet működtetni, amely minden tekintetben megfelel a fenntartó, a szülők, gyermekek elvárásainak, valamint szervesen együttműködik és csatlakozik a Meixner Ildikó Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény szakmai törekvéseihez.

Pócsa, 2019. 05. 25.

Nyisztorné Szántó Rita

VI. MELLÉKLETEK

1. számú melléklet Végzettség meglétét igazoló okmányok másolata
2. számú melléklet Szakmai gyakorlatot igazoló, munkáltató által kiadott dokumentum
3. számú melléklet Hatósági bizonyítvány a büntetlen előélet igazolására
4. számú melléklet Nyilatkozat a teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához
5. számú melléklet Nyilatkozat a személyes adatok pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához
6. számú melléklet A felsőoktatási intézmény igazolása a tanulmányok várható befejezéséről

MELLÉKLETEK

1. számú melléklet

Sorszám: PT G 021888

S-46/2004. szám

FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Nyiszterné Szántó
Rita számára állítottuk ki,
aki 1970. évben május hó 3. napján
Mohács városban (községben)
Baranya megyében Magyar országban
született, és 2000. tanévtől 2003. tanévig
a NYME Apáczai Csere János
Tanítóképző Főiskolai Karán

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 2004. évi január hó 31.-i
határozata alapján nevezett

szociálpedagógussá
nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése Közepes

Kelt Győr 2004. február hó 20.-n.

Dr. Fülöp P. H.
Rektor (élektón) főigazgató

OM azonosító: FI 72153

Sorszám: PT J 017589 449/2007 szám

FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet NYILVIZTORNÉ RAJNÓTÓ RITA számára állítottuk ki,
aki 1970 évben május hó 03 napján
Mohács városban (községben)
Baranya megyében Magyar országban
született, és 2004/2005 tanévtől 2006/2007 tanévig
a _____

KAROVVARI EGYETEM

CSONNAI VITÉZ MIHÁLY PEDAGÓGIAI

FŐISKOLAI KARÁN

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottságnak 2007 év június hó 08-i
határozata alapján neveztetet gyógyterapeuta

tanulmányában akkreditáltottnak pedagógiaja

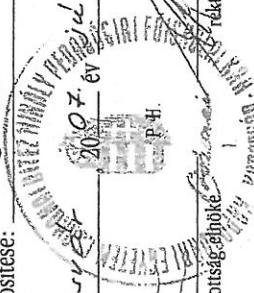
szakos tanárnak nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése: Jó

Kelt Kaponyai 2007 év június hó 08-n.

A. Tű. 1150/F. r. sz. - 20678
Pátria Nyomda Rt. - (Fsz.: 5-9349)
Látta: OM részéről B. L. 2006. 11. 22.

Silva J. Papp
a Záróvizsga-Bizottság elnöke
rektor, dékán, igazgató



Sorszám: ELTE-BGGYK-0308/2011
Intézményi azonosító: FI80798

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

Nyisztorné Szántó Rita

számára állítottuk ki,

aki 1970. év május hónap 3. napján Magyarország Mohács településén

Szántó Rita néven született, és a

Kaposvári Egyetem Csokonai Vitéz Mihály Pedagógiai Főiskolai Kar nevű felsőoktatási intézményben szerzett

2007. év június hónap 8. napján kelt 449/2007 számon kiállított oklevéllel igazolt

főiskolai szintje és gyógypedagógus tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos tanár szakképzettsége alapján az

Eötvös Loránd Tudományegyetem

szomatopedagógia szakirányú továbbképzési szakon

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A záróvizsga-bizottság 2011. év június hónap 28. napján kelt határozata alapján nevezett

gyógypedagógus, szomatopedagógia szakirányon

szakképzettséget szerzett, oklevelének minősítése jó.

Kelt: Budapest, 2011. év július hónap 21. napján



Dr. László Szent
a záróvizsga-bizottság elnöke

[Handwritten signature]
rektor

2. számú melléklet



Meixner Ildikó Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény,
Óvoda, Általános Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola,
Készségfejlesztő Iskola, Szakiskola és Kollégium

7700 Mohács, Kórház u. 1-3.; Tel.: (69) 322-133; Fax: (69) 322-529 e-mail:

mohacs@meixner-egymi.hu; www.meixner-egymi.hu

I G A Z O L Á S

Ikt.sz: 176/2019.

Igazoljuk, hogy Nyisztorné Szántó Rita (szül. Mohács, 1970.05.03, anyja neve: Wágner Anna, lakcím: 7756. Pócsa, Petőfi u. 27/A) 2014. február 01-től jelenleg is intézményünk alkalmazásában áll, gyógypedagógusi munkakörben, heti 40 órában.

Fentiek alapján igazoljuk továbbá, hogy Nyisztorné Szántó Rita rendelkezik 5 év szakmai gyakorlattal.

Ezen igazolás kiállítására fent nevezett kérésére, szakmai gyakorlat igazolása céljából került sor.

Mohács, 2019. 05. 27.



Livia Schiebelhut
Tóthné Schiebelhut Livia
igazgató

3. számú melléklet

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

NYISZTORNÉ SZÁNTÓ RITA

Szül.: Szántó Rita

Mohács, 1970.05.03.

anyja szül. neve: Wágner Anna

magyar állampolgár

7756 Pócsa, Petőfi utca 27/A. alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ

NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2019. május 10.



Dr. Korom Rita
Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Érvényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogsérelemre hivatkozással az érintett személy közigazgatási pert indíthat a Fővárosi Közigazgatási és Munkügyi Bíróságnál. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Bűnügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelapon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVÉDELMI ZÁRADEK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszerűen kizárólag az adatigénylés alapjául szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



066335481



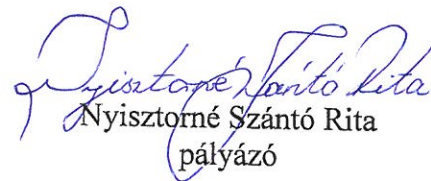
EE1905090726

4. számú melléklet

NYILATKOZAT

Nyisztorné Szántó Rita pályázó, hozzájárulok a Meixner Ildikó Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Szakiskola és Kollégium, Intézményegység-vezetői állásra benyújtott pályázatom sokszorosításához és 3. személlyel való közléséhez.

Pócsa, 2019. 05.25.

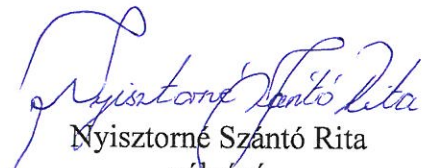

Nyisztorné Szántó Rita
pályázó

5. számú melléklet

NYILATKOZAT

Nyisztorné Szántó Rita pályázó, hozzájárulok a személyes adataimnak a pályázattal összefüggésben történő kezeléséhez, továbbításához.

Pócsa, 2019. 05.25.



Nyisztorné Szántó Rita
pályázó

6. számú melléklet

HPT 552 924/2019

Jogviszony-igazolás

A **Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem** nevű, **1111 Budapest Műegyetem rkp. 3.** című, **FI23344** intézményi azonosító számú felsőoktatási intézmény igazolja, hogy

Nyisztorné Szántó Rita nevű,

Szántó Rita születési nevű hallgatója, akinek születési helye **Magyarország** (ország) **Mohács** (település) születési ideje **1970** év **május** hónap **3.** nap, anyja születési neve: **Wágner Anna**, állampolgársága: **magyar**;

lakóhelye **7756** (irsz) **Pócsa** (település) **Petőfi Sándor utca 27/A.** (utca, hsz);

hallgató azonosító száma: **72671828217**

hallgatói jogviszonya a **2018/19** tanév **tavaszi** félév

(mely **2019** év **február** hónap **01.** naptól **2019** év **augusztus** hónap **31.** napig)

Aktív (nem szünetelő).

Nevezett hallgató hallgatói jogviszonya **2019** év **február** hó **1.** napján jött létre és hallgatói jogviszonya megszűnésének

-a tanulmányi teljesítmények és a követelmények alapján- becsült időpontja: **2021** év **január** hó **31.** nap.

A hallgató az intézményben a következő képzéseken folytat tanulmányokat:

Sor szám	Képzés	Félévi státusz aktív/passzív	Szint	Munkarend	Finanszírozási forma	Befejezés várható dátuma
1.	Közoktatási vezető szak (szakosító távoktatás)	Aktív	szakirányú továbbképzés	Távoktatás	Önköltséges	2021.01.31

Az igazolás kiadásának célja:

Egyéb kiegészítés:

Budapest, 2019.május. 15.

Füstös Anita
tanulmányi előadó

BUDAPESTI MŰSZAKI ÉS
GAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEM
Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar
Műszaki Pedagógia Tanszék
1117 Budapest, Magyar Tudósnak Körúja 2
Q épület A szárny I. emelet